|  |
| --- |
| **Programma** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 1 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 09.00 – 10.00 |
| Thema | Aanvang en welkom.  Definitie en actuele wetenschappelijke kennis |
| Inhoud | Wat zijn persoonlijkheidsstoornissen? Wat weten we over prevalentie, co-morbiditeit, ziektelast van persoonlijkheidsstoornissen? Hoe zit dat nu bij adolescenten? Stigma? |
| Doel / resultaat | De deelnemers leren de belangrijkste kenmerken van persoonlijkheidsstoornissen en zijn op de hoogte van de belangrijkste informatie over voorkomen, impact en beloop van persoonlijkheidsstoornissen. |
| Wijze van kennisoverdracht | Theoretische presentatie |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 2 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 10.00 – 10.45 |
| Thema | Ontwikkeling van en diagnostiek van persoonlijkheidsstoornissen |
| Inhoud | Achtergrond ontwikkeling persoonlijkheidsstoornis.  Uitvoeren van een assessment bij adolescenten met een persoonlijkheidsstoornis.  Bespreking van belangrijkste diagnostische instrumenten. |
| Doel / resultaat | De deelnemers kenen de belangrijkste aandachtspunten bij de diagnostiek/classificatie van persoonlijkheidsstoornissen  De deelnemers kunnen in een casus de belangrijkste kenmerken van een persoonlijkheidsstoornis herkennen |
| Wijze van kennisoverdracht | Theoretische presentatie, gekoppeld aan oefening aan de hand van een casus |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 3 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 10.45 - 11.00 |
| Thema | Pauze |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 4 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 11.00 – 11.45 |
| Thema | **Vervolg:** Ontwikkeling van en diagnostiek van persoonlijkheidsstoornissen |
| Inhoud | Achtergrond ontwikkeling persoonlijkheidsstoornis.  Uitvoeren van een assessment bij adolescenten met een persoonlijkheidsstoornis.  Bespreking van belangrijkste diagnostische instrumenten. |
| Doel / resultaat | De deelnemers kenen de belangrijkste aandachtspunten bij de diagnostiek/classificatie van persoonlijkheidsstoornissen  De deelnemers kunnen in een casus de belangrijkste kenmerken van een persoonlijkheidsstoornis herkennen |
| Wijze van kennisoverdracht | Theoretische presentatie, gekoppeld aan oefening aan de hand van een casus |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 5 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 11.45 – 12.30 |
| Thema | Behandeling van persoonlijkheidsstoornissen |
| Inhoud | De deelnemers maken kort kennis met de belangrijkste behandelmethodes, zoals MBT, DGT, SFT, TFP en STEPPS. De belangrijkste werkende bestanddelen worden besproken. |
| Doel / resultaat | De deelnemers hebben een overzicht van de meest voorkomende bewezen effectieve behandelingen en kennen de belangrijkste gemeenschappelijke werkingsmechanismen. |
| Wijze van kennisoverdracht | Theoretisch |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 6 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 12.30-13.30 |
| Thema | Pauze |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 7 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 13.30 - 15.00 |
| Thema | Basishouding |
| Inhoud | De deelnemers oefenen met een goede basishouding om een gesprek aan te gaan met een jongere (en ouder?) met een PS |
| Doel / resultaat | De deelnemers hebben een grotere vaardigheid om een goed contact aan te gaan en herkennen beter wanneer dit wel en niet goed lukt. |
| Wijze van kennisoverdracht | Rollenspel en modelling |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 8 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 15.00 - 15.15 |
| Thema | Pauze |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 9 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 15.15 – 16.00 |
| Thema | **Vervolg:** Basishouding |
| Inhoud | De deelnemers oefenen met een goede basishouding om een gesprek aan te gaan met een jongere (en ouder?) met een PS |
| Doel / resultaat | De deelnemers hebben een grotere vaardigheid om een goed contact aan te gaan en herkennen beter wanneer dit wel en niet goed lukt. |
| Wijze van kennisoverdracht | Rollenspel en modelling |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 10 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 16.00 – 16.30 |
| Thema | Behandelrelatie en breuken |
| Inhoud | De deelnemers oefenen met het herkennen en herstellen van breuken in de behandelrelatie met jongeren met een persoonlijkheidsstoornis. |
| Doel / resultaat | De deelnemers hebben een grotere vaardigheid om een constructieve samenwerking vast te houden en problemen in de behandelrelatie te detecteren en herstellen. |
| Wijze van kennisoverdracht | Rollenspel en modelling |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 11 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 16.30 – 17.00 |
| Thema | Afsluiting en evaluatie |
| Inhoud | Afsluitende bespreking, inventarisatie van leerpunten |
| Doel / resultaat | Deelnemers staan bewust stil bij take home messages en vaardigheden voor zichzelf |
| Wijze van kennisoverdracht | Interactieve discussie |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |